

Пройдена  
Общественная экспертиза  
Приказ по УО администрации муниципального  
образования Каневской район  
№ 1389 от 24.08.2023.

Принята  
На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №17  
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждена  
приказом  
МБДОУ детский сад №17  
от 31 августа 2023 г. № 120

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №17 муниципального образования Каневской район  
(сокращенное наименование ОП ДО)**

**Пос. Красногвардеец  
2023 г.**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
2.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
2.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
3.7	Рабочая программа воспитания	46
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
4.5	Кадровые условия реализации Программы	109
4.6	Режим и распорядок дня	110
4.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	116
<b>5.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>121</b>

## **I. Общие положения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Каневской район (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, регистрационный № 04963 от 08.11.2012 г. (серия 23 П 01) и реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее - ОП ДО) в 2 группах общеразвивающей направленности и 1 группе комбинированной направленности.

Здание построено в 1981 году, кирпичное, двухэтажное. Здание расположено в центре поселка Красногвардеец, внутри жилого массива, на против детского сада расположен парк, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Здание ДООУ рассчитано на 6 групп, но сейчас функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста. Территория озеленена по всему периметру, имеются прогулочные площадки для каждой группы, с теневыми навесами, спортивная площадка и площадка ПДД.

ОП ДО разработана рабочей группой состоящей из: воспитатель Андрияшина О.Н., воспитатель Стеценко Ю.В., воспитатель Сковородко Е.И., учитель – логопед Сабанова И.С., музыкальный руководитель Мацкевич О.Н.. По ОП ДО воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет.

ОП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарные правила СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

## 2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 муниципального образования Каневской район(далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа смешанная ранняя от 1,5-3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно –эстетическое развитие», реализуется в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа 1 смешанная дошкольная от 3-5 лет	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими в музыкальном зале , со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа 2 смешанная дошкольная группа от 5-8 лет	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие»Программа реализуется</i>	80/20

		<i>педагогическими в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО;</i>	
--	--	-----------------------------------------------------------------	--

## Цели и задачи реализации Программы

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1) - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. *Задачи: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно- деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (поли субъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) подходы, в ЧФУ, полностью совпадают с подходами обязательной части Программы.

*Принципы и подходы: 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.*

- *Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.*
- *Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.*
- *Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки*

быстрее отвлекут ребенка. 2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: • Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. • Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. 4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко- культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). 5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. 6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше. 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)



## 2.2. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ функционируют в условиях полного дня (10,5 часов). Режим работы понедельник-пятница с 7.00 до 17.30, суббота, воскресенье – выходной. ДОУ имеет адрес: Россия, 353725, Краснодарский край, Каневской район, пос. Красногвардеец, ул. Красная, 1А.

### Предельная наполняемость групп

№ п/п	Помещения групп	Площадь помещения по тех. паспорту	Предельная наполняемость по СанПиН 1.2.3685-21
1.	Смешанная ранняя группа (от 1.5 до 3 лет)	54,4 м <sup>2</sup>	21
2.	1 смешанная дошкольная группа (от 3-5 лет)	53,8 м <sup>2</sup>	26
3.	2 смешанная дошкольная группа (от 5-7 лет)	48,6 м <sup>2</sup>	24

### Реализация ООП ДО обеспечена кадровым ресурсом на 100%

Должность	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	0
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	5
Помощник воспитателя	3
Учитель-логопед	1
Всего:	11

Социальными партнерами в вопросах образования и воспитания для МБДОУ являются:

- СДК пос. Красногвардеец,
- МБОУСОШ №22,
- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» МО Красногвардеец

### Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной

активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация ОП ДО осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **диагностический период:** с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая в этот период педагогами групп проводится анализ работы за прошлый учебный год, педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **образовательный период:** с 16 сентября по 14 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**- оздоровительный период:** с 01 июня по 31 августа для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках в форме творческих мастерских, проектов, досугов, развлечений, праздников, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

2.2. *Значимые для разработки и реализации обязательной части ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 2.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
<a href="#">15.2</a>	<p><b>в раннем возрасте (к трем годам):</b> у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего</p>

	<p>окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p><i>узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).</i></p>
<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#"><u>15.3.1</u></a>	<p><b>К четырем годам:</b> ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в</p>

	<p>книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
<a href="#">15.3.2</a>	<p><b>К пяти годам:</b> ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу,</p>

выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические



	<p>выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>
<p><a href="#"><u>15.3.3</u></a></p>	<p><b>К шести годам:</b> ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых</p>



упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;

	<p>проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p><a href="#"><u>15.4</u></a></p>	<p><b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):</b> у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p>

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных

традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет

	персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры программы из ЧФУ: •Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. •Замечать изменения в звучании (тихо - громко). •Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. •Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. •Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. •Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.*

**2.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе следующих диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Согласно Положению о педагогической диагностике ДОУ (приказ ДОУ от 31.08.2023г. № 93 «О проведении педагогической диагностики воспитанников, реализующих образовательную программу дошкольного образования в 2023-2024 учебном году») для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения ОП ДО используются следующие карты развития детей:

- «Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021г. – 128с.
- «Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021г. – 112с.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей. Перечень структурирован по пяти образовательным областям, критерии для наблюдения соответствуют целевым ориентирам ФОП ДО. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог описан в выбранных ДОО картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в

развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Педагогическая диагностика в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется также на основании Положения о педагогической диагностике ДООУ (приказ ДООУ от 31.08.2023г. № 93 «О проведении педагогической диагностики воспитанников, реализующих образовательную программу дошкольного образования в 20232024 учебном году»). Диагностирование осуществляется в ДООУ музыкальным руководителем согласно парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», прописанной на стр. 91-95.*

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

ОП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности,



предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.

**Социально-коммуникативное развитие** (задачи и содержание области раскрываются в ФОП ДО п. 18).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
от 1 до 2 лет	п. 18.2.1 ФОП ДО	п. 18.2.2 ФОП ДО	Приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
от 2 до 3 лет	п. 18.3.1 ФОП ДО	п. 18.3.2 ФОП ДО	
от 3 до 4 лет	п. 18.4.1 ФОП ДО	п. 18.4.2 ФОП ДО	
от 4 до 5 лет	п. 18.5.1 ФОП ДО	п. 18.5.2 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет	п. 18.6.1 ФОП ДО	п. 18.6.2 ФОП ДО	
от 6 до 7 лет	п. 18.7.1 ФОП ДО	п. 18.7.2 ФОП ДО	

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитание патриотических и интернациональных чувств, любовь к своей малой Родине, поощрение интереса к её историческому прошлому;
- знакомство с государственными символами Кубани и кубанского казачества;
- формирование уважения к традиционным семейным ценностям, чувства принадлежности к своей семье, к ее истории;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, умение проявлять заботу о близких людях, малышах, уважать пожилых и чтить родителей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, закрепление традиционных гендерных представлений на примере взаимоотношений в казачьих семьях (для детей от 4 до 7 лет).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. (задачи и содержание области раскрываются в программе ФОП ДО п. 19).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
от 1 до 2 лет	п. 9.2.1 ФОП ДО	п. 19.2.2 ФОП ДО	Приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО)
от 2 до 3 лет	п. 19.3.1 ФОП ДО	п. 19.3.2 ФОП ДО	
от 3 до 4 лет	п. 19.4.1 ФОП ДО	п. 19.4.2 ФОП ДО	
от 4 до 5 лет	п. 19.5.1 ФОП ДО	п. 19.5.2 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет	п. 19.6.1 ФОП ДО	п. 19.6.2 ФОП ДО	
от 6 до 7 лет	п. 19.7.1 ФОП ДО	п. 19.7.2 ФОП ДО	

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- *развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о жизни и быте кубанского казачества (для детей от 4 до 7 лет).*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. (задачи и содержание области раскрываются в программе ФОП ДО п. 20).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
от 1 до 2 лет	п. 20.2.1 ФОП ДО	п. 20.2.2 ФОП ДО	Приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
от 2 до 3 лет	п. 20.3.1 ФОП ДО	п. 20.3.2 ФОП ДО	
от 3 до 4 лет	п. 20.4.1 ФОП ДО	п. 20.4.2 ФОП ДО	
от 4 до 5 лет	п. 20.5.1 ФОП ДО	п. 20.5.2 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет	п. 20.6.1 ФОП ДО	п. 20.6.2 ФОП ДО	
от 6 до 7 лет	п. 20.7.1 ФОП ДО	п. 20.7.2 ФОП ДО	

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- ознакомление с другими диалектами речи (с кубанской балачкой);
- активизация словаря;
- знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров кубанского устного народного творчества (для детей от 4 до 7 лет)

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д. (задачи и содержание области раскрываются в программе ФОП ДО п. 21).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
от 1 до 2 лет	п. 21.2.1 ФОП ДО	п. 21.2.2 ФОП ДО	приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
от 2 до 3 лет	п. 21.3.1 ФОП ДО	п. 21.3.2 ФОП ДО	
от 3 до 4 лет	п. 21.4.1 ФОП ДО	п. 21.4.2 ФОП ДО	
от 4 до 5 лет	п. 21.5.1 ФОП ДО	п. 21.5.2 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет	п. 21.6.1 ФОП ДО	п. 21.6.2 ФОП ДО	
от 6 до 7 лет	п. 21.7.1 ФОП ДО	п. 21.7.2 ФОП ДО	

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого

потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Задачи и содержание музыкальной деятельности образовательной области Художественно-эстетическое развитие раскрываются в парциальной программе «Ладушки».*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. (задачи и содержание области раскрываются в программе ФОП ДО п. 22).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
от 1 до 2 лет	п. 22.2.1 ФОП ДО	п. 22.2.2 ФОП ДО	Приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
от 2 до 3 лет	п. 22.3.1 ФОП ДО	п. 22.3.2 ФОП ДО	
от 3 до 4 лет	п. 22.4.1 ФОП ДО	п. 22.4.2 ФОП ДО	
от 4 до 5 лет	п. 22.5.1 ФОП ДО	п. 22.5.2 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет	п. 22.6.1 ФОП ДО	п. 22.6.2 ФОП ДО	
от 6 до 7 лет	п. 22.7.1 ФОП ДО	п. 22.7.2 ФОП ДО	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 ОП ДО в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО**

При реализации ОП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО): **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
-информационно-рецептивный метод, - репродуктивный метод, - исследовательский метод	- проблемное изложение, - эвристический метод, - исследовательский метод

При реализации ОП ДО педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные игрушки, карточки.</li> <li>- раздаточные материалы.</li> <li>- природный материал и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации,</li> <li>- видео, аудио, анимация и др.</li> </ul>

Основной формой реализации ОП ДО является занятие. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с ОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме занятий в ДОУ существуют следующие формы реализации ОП ДО:

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>
Формы реализации ОП ДО
Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей
<b>Познавательное развитие</b>
Формы реализации ОП ДО
Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>
Формы реализации ОП ДО:
Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Формы реализации ОП ДО



Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; инсценировка, использование различных видов театра, творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра

### Физическое развитие

#### Формы реализации ОП ДО

Игровая ситуация, утренняя гимнастика, подвижная игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Методы реализации:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия и др.),
- наглядные (показ, демонстрация и др.), -
- практические.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В ДОУ существуют различные **формы** реализации ОП ДО, раскрытые в п. 2.3 ОП ДО.

Для реализации ОП ДО ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- игровые технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- игровые технологии, -информационно-коммуникационные технологии, - ТРИЗ.</li> </ul>

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части ОП ДО.*

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной ОП ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- индивидуальные игры,</li> <li>-игры небольшими подгруппами,</li> <li>-беседы с детьми по их интересам,</li> <li>-развивающее общение педагога с детьми,</li> <li>-практические, проблемные ситуации</li> <li>-упражнения,</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- трудовые поручения и дежурства,</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей,</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры,</li> <li>-здоровьесберегающие мероприятия,</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-обучающие ситуации,</li> <li>- образовательные ситуации,</li> <li>- тематические события,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за объектами и явлениями природы,</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ,</li> <li>-свободное общение педагога с детьми,</li> <li>-индивидуальная работа,</li> <li>-проведение спортивных праздников,</li> <li>-подвижные игры и спортивные упражнения,</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-игровые ситуации,</li> <li>- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,</li> <li>-опыты и эксперименты,</li> <li>-практико-ориентированные проекты,</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,</li> <li>-индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации ОП ДО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая,

- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности творчества, активности инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы - дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО.*

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Для детей 3-4 лет	Для детей 4-5 лет	Для детей 5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ОП ДО.*

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Одним из важнейших условий реализации ОП ДО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника определяющая путь развития его личности.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ.

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей



младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления Задачи	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей,	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды,
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет VK, Одноклассники, Telegram; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО.*

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДООУ направлено на обеспечение нижеследующих категорий целевых групп детей прописанных в п. 27.8 ФОП ДО.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП ДО:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или педагогического консилиума ДОУ (далее - Пк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций Пк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и

(или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций Пк ДОУ.

В нашем ДОУ выделена одна целевая группа:

- часто болеющие дети, которые характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ.

Этот критерий определяется возрастом ребенка и частотой инфекционных заболеваний за один год. Так ребенок от 1 года до 3 лет считается часто болеющим если он переносит за год 6 и более ОРЗ, в 4 – 5 лет 5 и более ОРЗ, и старше 5 лет 4 и более ОРЗ за 1 год.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели.

В течение года воспитатели собирают справки из медицинских организаций, которые приносят родители.

В конце календарного или учебного года она анализирует данные по следующим показателям:

- количество случаев заболеваний у детей, которые находятся под наблюдением;
- количество дней, пропущенных детьми в связи с заболеваниями;
- средняя продолжительность одного случая заболевания;
- количество часто болеющих детей;

Когда дети приходят в детский сад после ОРВИ, они, как правило, еще не восстановились полностью после болезни, однако сразу включаются в образовательный процесс. Такая нагрузка не соответствует функциональным возможностям организма ослабленного ребенка, поскольку клиническое выздоровление не совпадает с биологическим. Биологическое наступает лишь спустя 3–6 недель после болезни и характеризуется полным восстановлением нарушенных функций и адаптивных возможностей организма.

Правильная организация режима дня и питания ребенка – главное условие успешного восстановительного периода. Для полного выздоровления недавно переболевшему ребенку необходим щадящий режим.

Щадящий режим дня должен учитывать тяжесть и клинические особенности перенесенной ребенком респираторной инфекции. Продолжительность щадящего режима дня и оздоровительных мероприятий устанавливается исходя из возраста детей, частоты и тяжести перенесенных ОРВИ, сопутствующих заболеваний. При легкой инфекции – это 2–3 недели, при тяжелой – до 6–8 недель. Следует также учесть, что функциональные возможности организма у часто болеющих

дошкольников в периоде выздоровления снижены в большей степени, чем у редко болеющих.

В рамках такого режима сотрудники детского сада:

- увеличивают период приема детей в утренние часы – до 9.00;
- удлиняют дневной сон;
- строго соблюдают частоту и продолжительность прогулок;
- организуют игры детей на свежем воздухе.

На фоне такого режима воспитатели постепенно (ступенчато) увеличивают нагрузки на ребенка.

Воспитатели убеждают родителей соблюдать щадящий режим дня ребенка дома в выходные, даже если, по их мнению, ребенок полностью выздоровел. На восстановительный период следует исключить мероприятия, которые связаны с большой физической и (или) психоэмоциональной нагрузкой – длительные прогулки, аттракционы и увеселительные поездки, посещения гостей и др. В то же время необходимо увеличить время пребывания ребенка на свежем воздухе как в выходные, так и в будни.

Щадящий режим дня и оздоровительные мероприятия необходимы ребенку после каждого заболевания, даже если оно протекало в легкой форме.

На физкультурных занятиях педагоги широко используют ходьбу, дыхательные упражнения, ограничивают упражнения на скорость, силу, выносливость, уменьшают дистанцию при ходьбе и беге.

Рацион питания часто болеющих детей необходимо сбалансировать по содержанию всех пищевых веществ и витаминов. Компенсировать недостающие ребенку макро- и микронутриенты могут родители в домашних условиях.

Часто болеющие дети должны ежедневно употреблять продукты, которые содержат белки животного и растительного происхождения, – мясные, молочные, рыбные, злаковые блюда, овощи, фрукты.

После инфекций с поражением верхних дыхательных путей и пневмоний в рационе питания меняется качественный состав жирового компонента – увеличивается количество жиров растительного происхождения, которые содержат полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды и витамин Е и благоприятно действуют на восстановительные процессы в организме. Для нормализации обмена веществ необходимы витамины групп В, С, Е, А, каротин – они повышают устойчивость организма к инфекциям, восстанавливают слизистую оболочку верхних дыхательных путей, которая вовлечена в патологический процесс.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии

с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная ОП ДО, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИМ). Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе ПК по результатам педагогической диагностики п. 28.7.1 ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

РПВ ДОУ является частью ОП ДО и разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания.

### *1. Патриотическое направление воспитания*

Цель	Ценности	Содержание
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	<b>Родина и природа</b>	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма</b>
(созидателя), ответственного за будущее своей страны.		<b>наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидаателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

		аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## *2. Духовно-нравственное направление воспитания*

Цель	Ценности	Содержание
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно историческом и личностном аспектах.

## *3. Социальное направление воспитания*

Цель	Ценности	Содержание
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.



<i>Создание зоны ближайшего развития способствовать</i>		<i>Введение ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное</i>
<i>психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям ДОО</i>		<i>наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создавать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.</i>

#### 4. Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности	Содержание
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности	Содержание
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	<b>Жизнь и здоровье</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

правилами безопасности.		
-------------------------	--	--

### 6. Трудовое направление воспитания

Цель	Ценности	Содержание
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .

### 7. Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности	Содержание
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Для детей раннего возраста (к трем годам)		

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах
----------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>На этапе завершения освоения детьми ОП ДО</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад ДОУ**

*Уклад рассматривается в РПВ как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.*

*Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.*

*Если считать, что социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, то стоит выделить его особенности.*

### **Основные характеристики уклада ДОУ**

*Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

*1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*

*2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В ДООУ работают над грамотным проектированием воспитывающей среды. Весь интерьер ДООУ служит задачам реализации всех направлений воспитания. На всей территории ДООУ объекты среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Воспитывающая среда, созданная в ДООУ способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.*

*ДООУ расположено по адресу: 353715, Россия, Краснодарский край, Каневской район, пос. Красногвардеец, улица Красная, 1А. Здание построено в 1981 году. Представляет собой двухэтажное строение расположено в центре поселка, напротив парк, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.*

*На территории, прилегающей к зданию ДООУ, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, имеются прогулочные участки для каждой группы, а также спортивная площадка и площадка для изучения правил дорожного движения). В ДООУ оборудован музыкальный и физкультурный залы.*

Всего в ДООУ функционирует 3 группы: 2 общеразвивающей направленности и 1 комбинированной направленности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ**

**Традиции** являются основой воспитательной работы в ДООУ. Это эмоциональные события, которые организуют в ДООУ единое воспитательное

пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

*Тематика традиционных мероприятий определяется, исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и находит отражение в календарном плане воспитательной работы ДОУ.*

*Традиционным для ДОУ является проведение следующих праздников:*

- общесадовских праздников: «День Знаний», «День рождения поселка», «День воспитателя и всех дошкольных работников»;
- общественно-политических праздников – «День народного единства», «День конституции», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и др.;
- сезонных праздников – «Осень», «Новый год», «Рождественский святки», «Масленица», «День птиц», «Праздник весны и труда», «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День Военноморского флота», «Яблочный Спас» и др.;
- социальных акций - «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Открытка ветерану», «Посылка солдату», «Бессмертный полк» и др.;
- семейных праздников – «День пожилого человека», «День именинника», «День семьи любви и верности», «День Матери», «День отца».

*В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: ДОУ находится в*



*Краснодарском крае, воспитание и образование в детском саду ведётся с учетом национальных особенностей Кубани, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, истории и культуре Кубани. Большое внимание в детском саду уделяется ознакомлению детей с казачьим бытом, историей и культурным наследием Кубани. В ДОО создан музей «Кубанского быта» с предметами и экспонатами кубанского быта. В музее собраны предметы, отражающие кубанскую культуру и быт (реальные предметы быта, картины, фотографии, предметы декоративно-прикладного искусства. Для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины в группах оснащены центры о Кубани и России. Окружающая среда оказывает большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка, развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. В обучении детей широко используется кубанский фольклор (сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки), знакомство с обычаями, традициями и обрядовыми праздниками, с народным искусством, народными играми Кубани.*

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

*Взаимодействие ДОО с Красногвардейским казачьим обществом воплощает основную идею воспитательной работы в преодолении негативных тенденций в социокультурной сфере и создании условий для устойчивого патриотического, духовного и физического развития подрастающего поколения.*

**Воспитывающая среда** - это потенциал социокультурного содержания образования, который объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в социокультурной ситуации и определяет состав становящихся способностей и качеств детей. Ее основными характеристиками являются насыщенность и структурированность. Она постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами и происходящими событиями.

Выделяются следующие характеристики воспитывающей среды:

- социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);

- педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания);
- информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДООУ.

Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Режим и система работы ДООУ направлена на организацию эффективного воспитательного процесса в ДООУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей; - учет социально-культурных условий нашего края.

Уклад ДООУ задает и культуру поведения в общностях.

**Общность** - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих **общностей**:

1. Педагог – дети.
2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети).
3. Педагог – родители (законные представители).
4. Дети – дети.

5. Педагог – педагог.

6. Родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

<b>Профессионального сообщества</b>	<b>Профессионально - родительского сообщества</b>	<b>Детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество ДОО** включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. В ДОО очень бережно относятся к педагогическим инициативам семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в

процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Педагоги ориентированы на организацию таких сообществ для реализации совместных проектов.

Стержнем воспитательной работы в **детских сообществах** ДОО являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей** состоит в том, что некоторые группы в ДОО детский являются разновозрастными:

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 ОП ДО.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 ОП ДО.

### **События ДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети не только приобретают новые знания, умения, формируют представления, но и выполняют воспитательную функцию.

Событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как воспитательной единицы значительно снижается.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОУ создан календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом возрастных особенностей воспитанников и календарем российских праздников, где запланированы воспитательные события по всем воспитательным направлениям РПВ. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте

задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События ДООУ включают:

- 1) Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела.
- 2) Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).
- 3) Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
- 4) Свободная игра.
- 5) Свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды
- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение

(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для реализации РПВ важны два вида культурных практик, описанные ниже.

**Культурные практики на основе инициатив детей** – это самостоятельная деятельность, которая протекает индивидуально либо со сверстниками, где детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов, выяснение норм и правил поведения.

Они подразделяются на:

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

Правовые практики, реализуемые РПВ, лежат в основе социального направления воспитания. Это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Они приводят к воспитанию у дошкольников уважения и терпимости друг к другу, формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, умение контролировать свое поведение, вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения. Результатом работы в данном направлении является разработка правил для каждой группы детей дошкольного возраста.

Практики культурной идентификации лежат в основе патриотического и этико-эстетического направлений воспитания. Это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Создание условий для внедрения ее в жизнь детского коллектива формирует у ребенка представления о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интегрирует ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом особенностей Краснодарского края. Результатом работы в данном



направлении является включение продуктов познавательной исследовательской и изобразительной деятельности в воспитывающую среду группы.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка или способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность помогают овладевать основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдением элементарных правил здорового образа жизни, правилами безопасного поведения. Эти практики являются основой для познавательного, а также физического и оздоровительного направлений воспитания. Результатом работы в данном направлении является активное внедрение в образовательную практику технологии проектного обучения.

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Результатом работы в данном направлении является способность управлять своим поведением, самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), проявлять инициативу и творчество. Они лежат в основе социального направления воспитания.

**Культурные практики, инициируемые взрослым,** направлены на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детской инициативы и имеющие цель обогатить культурный опыт ребенка.

Это:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; - режимные моменты.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) обогащает содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых

для организации самостоятельной игры (реализовываются все направления воспитания).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта формируют умение разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста (социальное направление воспитания).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность приобщает детей к труду (трудовое направление воспитания).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает:

- знаки и символы государства, Краснодарского края, Каневского района, пос. Красногвардеец. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- элементы быта кубанских казаков, макеты кубанских подворий, центров краеведения в группах, мини – музеев, макеты и уголки кубанского казачьего быта;
- центр познания с различными видами растений, цветников с однолетними и многолетними растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать за растениями, получать удовлетворение от труда, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- игровых центров, обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- выставок, альбомов семейных фотографий, семейных проектов;

- центров экспериментирования, обеспечивающих ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- центров труда, портретов членов воспитанников, героев труда, представителей профессий, обеспечивающих ребёнку возможность посильного труда, а также отражающих ценности труда в жизни человека и государства;

- центр двигательной активности, обеспечивающих ребёнку возможности для укрепления здоровья, наглядных пособий, раскрывающих смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,

- центров патриотического воспитания, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Особенностями реализации воспитательного процесса в ДОО детский можно считать договоры с социальными партнерами.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности	Наличие договора
Патриотическое Духовнонравственное	Красногвардейское поселенческое казацье общество	Организация встреч с казаками	Договор от 01.09.2023г.
Познавательное Физическое и оздоровительное	МБУК СДК «Красногвардеец»	Организация совместных мероприятий	Договор от 01.09.2023.
Эстетическое	МБУК СДК «Красногвардеец»	Участие в мероприятиях поселка	Договор от 01.09.2023г.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ      Кадровое обеспечение**

ОП ДО реализуют квалифицированные педагоги. ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. ОП ДО предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечивает 8 педагогов: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функции
Заведующий	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Организует просветительскую работу родителей (законных представителей), учебно-воспитательную, методическую и

	культурно-массовую работу.
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в</p>

	рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых мероприятиях, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану и жизни здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных ОП ДО.
Учитель - логопед	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в КРР работе с детьми

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ

используется практическое руководство  
«Воспитателю о воспитании»,  
представленное в открытом доступе  
в электронной форме на  
платформе институтвоспитания.рф  
(методические рекомендации для детей 5-7 лет).



Для детей 1,5-5 лет

используются материалы из  
электронных источников с  
образовательных ресурсов,  
подобранные по направлениям  
воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей  
(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
- 

## **IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО**

Успешная реализация ОП ДО в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДООУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук с выходом в Интернет МФУ
Методический кабинет	Ноутбук с выходом в Интернет МФУ цветной
Музыкальный зал	Экран для демонстрации презентаций, Проектор, колонка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр познания и коммуникации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры математического содержания,</li> <li>- мозаики,</li> <li>- пазлы,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие активного словаря, совершенствование речевых способностей воспитанников.</li> <li>Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок,</li> <li>- счетный и раздаточный материал,</li> <li>- различные геометрические фигуры и объемные тела,</li> <li>- цифровой материал,</li> <li>- игры в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.)</li> </ul>	самостоятельному познанию в освоении окружающего мира
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей,</li> <li>- счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).</li> <li>- занимательный материал математического содержания (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей;</li> <li>- трафареты, линейки,</li> <li>- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п,</li> <li>- дидактические игрушки и настольные игры</li> </ul>	развивать познавательную активность, логическое мышление, стремление к самостоятельному познанию и размышлению
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для прыжков, катания, бросания, ловли,</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм,</li> <li>- нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>	служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни; развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; приобщение детей к образовательной деятельности физической культуры и спорту (оборудование для прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное спортивное оборудование).

<p>Центр игры/конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для мальчиков,</li> <li>- игрушки для девочек,</li> <li>- напольный строительный материал,</li> <li>- настольный строительный материал,</li> <li>- пластмассовые конструкторы (ранний возраст- с крупными деталями),</li> <li>- мягкий конструктор (ранний возраст),</li> <li>- транспортные игрушки</li> </ul>	<p>развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам, развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности</p>
<p>Центр сюжетно - ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Детский сад»),</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>	<p>развивает у детей познавательные способности; вызывает интерес к профессиям; формирует у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствует возникновению ролевого диалога</p>
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП,</li> <li>- макеты по ПДД,</li> <li>- машины специального назначения,</li> <li>- дорожные знаки,</li> <li>- литература о правилах дорожного движения,</li> <li>- сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности,</li> <li>- атрибуты для игр по ПДД</li> </ul>	<p>активное освоение детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>природный и бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности, лабораторное оборудование для проведения простейших опытов.</p>	<p><b>создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.</b> Совершенствование навыков и умений, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций</p>
<p>Патриотический/ Кубанский центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика и символика России, Краснодарского края, станицы Челбасской,</li> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> </ul>	<p><i>ребенок проявляет интерес к малой родине, проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, не обычным памятникам, зданиям, проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков (государственная символика и символика Краснодарского края, станицы Челбасской, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации</i></p>

		и др.).
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей,</li> <li>- наличие художественной литературы,</li> <li>- иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора,</li> <li>- портреты поэтов, писателей (для детей 5-7(8) лет)</li> </ul>	удовлетворение разнообразных литературных интересов детей детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, (наличие художественной литературы, иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, портреты поэтов, писателей (для детей 5-7(8) лет).
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного тона,</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки),</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона,</li> <li>- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации,</li> <li>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.),</li> <li>- альбомы – раскраски,</li> <li>- предметные картинки,</li> <li>- предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>	способствует формированию творческого потенциала детей, развитию интереса к изодетельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности (бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки), цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы раскраски, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства).
Центр театрализации и музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты,</li> <li>- портреты композиторов (старший возраст),</li> <li>- музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные),</li> <li>- игрушки-самоделки,</li> <li>- музыкально-дидактические игры,</li> <li>- музыкально-дидактические</li> </ul>	приобщение ребенка к музыке, развитие у него музыкальных способностей; позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжетов сказок. Формирование интереса у детей к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие

	<p>пособия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом),</li> </ul>	<p>творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы (различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декорации, атрибуты для ряженья, музыкальные инструменты и др.)</p>
<p>Центр ряженья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бусы, браслеты, сумки, платки и шарфы, галстуки, перчатки,</li> <li>- одежда (юбки, платья, брюки и др.)</li> </ul>	<p>помогает узнавать детям узнать о видах одежды, ее назначении, пополнять словарный запас; развивать чувство меры, такта, красоты; воспитывать умение делиться с другими детьми, не жадничать; самостоятельно придумывать сюжет игры, распределять роли и дружно играть (костюмы разного характера).</p>
Холлы, рекреации, улица		
<p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно</li> <li>- просветительская работа</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изолятор,</li> <li>- кабинет медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей,</li> <li>- консультирование</li> </ul>
<p>Музей Кубанского быта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посуда,</li> <li>- различная старинная утварь и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление дошкольников с бытом кубанского народа</li> </ul>
<p>Прогулочные участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теневые навесы,</li> <li>- песочницы с песком,</li> <li>- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп,</li> <li>- игровое, функциональное и спортивное оборудование,</li> <li>- физкультурная площадка,</li> <li>- площадка ПДД,</li> <li>- огород,</li> <li>- цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки, наблюдения,</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>- трудовая деятельность</li> </ul>
<p>Площадка ПДД с дорожной разметкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки,</li> <li>- самокаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование,</li> <li>- оборудование для спортивных игр,</li> <li>- прыжковая яма,</li> <li>- баскетбольное кольцо и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- спортивные игры,</li> <li>- досуговые мероприятия,</li> <li>- праздники</li> </ul>
Иные помещения		
<p>Музыкальный-зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано,</li> <li>- переносная мультимедийная установка,</li> <li>- детские музыкальные инструменты,</li> <li>- различные виды театра,</li> <li>- полки для используемых музыкальным руководителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- досуговые мероприятия,</li> <li>- праздники,</li> <li>- театрализованные представления,</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей</li> </ul>

	пособий, игрушек, атрибутов, - портреты композиторов, - набор аудиозаписей, - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), - игрушки - самоделки, - музыкально-дидактические игры, - музыкально-дидактические пособия, - библиотека методической литературы, - детские и взрослые костюмы - набор детской мебели (стулья), - стеллаж для спортивного оборудования, спортивные атрибуты	
Физкультурный зал	- спортивное оборудование для метания, лазания, - гимнастические стенки, - гимнастические маты, - кольцо для баскетбола и др.	

ДОУ имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: прогулочные площадки с тентовыми навесами, спортивная площадка с прыжковой ямой, баскетбольным кольцом, площадка ПДД, имеется огород. Для игр с песком на каждой игровой площадке установлены песочницы.

В оздоровительный период реализации ОП ДО, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, РППС переносится на свежий воздух, в тентовый навес, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные площадки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОУ).

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольника, с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2017г
- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М., Мозайка – Синтез, 2015. (соотв.ФГОС).
- Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС)
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС)
- И.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми 4 – 5 лет). Средняя группа. М. Мозайка – Синтез, 2016 (соотв. ФГОС).
- Л.В. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (соотв. ФГОС)
- Т.И.Данилова. Программа «Светофор» обучение детей школьного возраста ПДД. Санкт – Петербург Детство – Пресс» 2009г.

- Э.Я.Степаненко. Сборник подвижных игр. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез,2012.
- Л.В. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Л.В Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. –М : Мозаика-Синтез, 2016 .
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа Мозайка – Синтез Москва 2018,
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка - Синтез», 2018г.
- Э.Я. Степаненкова сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду — Москва, 2009.
- М. Б. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л. В Куцакова , Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2018.
- Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Мозаика- Синтез, Москва, 2017
- О.В. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез, Москва, 2016
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет Мозаика- Синтез, Москва, 2017
- И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва-Ставрополь. 2001
- И.Е. Чеснова «Как вести себя в опасных ситуациях» ООО «Издательство АСТ» 2018.
- С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» -М., «Просвещение» 1984
- И.В. Мальцева Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет Санкт-Петербург Издательская Группа «Азбука – классика» 2010,
- Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1979,

- М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» - М. «Просвещение» 1986,
- Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Наша Родина» Издательство «Просвещение», 1984,
- Энциклопедия развивалок.- М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2011

#### **Познавательное развитие:**

- И. А., Помораева , В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 .
- С.Н Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- И.А., Помораева , Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. (для занятий с детьми 4-5; 3-4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.(соотв.ФГОС).
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 4-5; 3-4 лет) М. Мозаика –Синтез 2014 г.(соотв.ФГОС)
- Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4 - 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС)
- С.Н. Николаева. «Юный эколог» (для занятий с детьми 4-5; 3-4 лет) Мозаика-Синтез, Москва,2017 г
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
- О.В. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 4 – 5; 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез,2015 г. (соотв. ФГОС).
- О.В. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Т.ц «Сфера» 2005 г.
- 8- Л.С. Метлина. Занятия по математике в детском саду. Москва «просвещение» 1985
- Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2016г.
- И.А., Помораева , В.А Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2018
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2017.
- О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа -М., Мозайка – Синтез 2018
- С.Н Николаева Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет



### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2018.

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» -М. «Просвещение», 1987

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

#### **Речевое развитие:**

- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». (для занятий с детьми 4-5; 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.(соотв.ФГОС).

- В.В. Гер-бова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет. М.: Оникс-21 век, 2005 г.

- О.С. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4 – 5 лет» Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М.«Вентана – Граф»2007г.

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду- раздаточный материал

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -

М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2018г.;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 2018г.;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2018г.;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2018г.;

- А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская «Хрестоматия по детской литературе», 1988г.;

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез,2012.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. –М : Мозаика-Синтез, 2016 .

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2018.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» -М. «Просвещение», 1987

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Куцакава Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2018

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2018

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 1981
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.» (для занятий с детьми 3-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.(инновационное издание).
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М. .: Мозаика-Синтез, 2009 г
  
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя групп-па. М: «Карпуз», 2010г. — 144с.
  
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2- 3 лет. Конспекты занятий. Москва МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2009.
- Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. Волгоград 2011
  
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2016г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2016г.;
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2016г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2016г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2017г.;
- Г.П. Есафьева «Учимся рисовать» старшая и подготовительная группы, 2006г.;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа, 2007г.;
- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD);
- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа, 2008г.;
- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD), старшая группа, 2008г.;
- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, 1999г.;

- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Этот удивительный ритм», развитие чувства ритма у детей, 2005г.

### **Физическое развитие:**

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (для занятий с детьми 4-5 лет), средняя группа. М, Мозаика – синтез», 2017г.(соотв. ФГОС).
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет» М. Мозайка – синтез, 2020г
- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет» М. Изд центр «ВЛАДОС» 2001 г
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
- Глазырина Л.Д. физическая культура дошкольникам младший возраст. Москва Владос 1999
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Л.И. Пензулаева оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ – Воронеж 2012г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2017г.;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», 2016г.;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», 2016г.;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», 2016г.;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», 2016 г.;
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016г.;
- С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», 2017г.

### **Демонстрационный и дидактический материал**

Образовательная область	Серия	Перечень
----------------------------	-------	----------

Речевое развитие	«Грамматика в картинках»	Говори правильно Множественное число Словообразование Ударение Антонимы. Глаголы Антонимы. Прилагательные
	Раздаточный материал	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-4 лет) В.В. Гербова «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2-4 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4-6 лет)
Познавательное развитие	Плакаты	«Счет до 10» «Счет до 20»
	Картины для рассматривания	«Картины из жизни домашних животных»
	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста	«Как наши предки шили одежду» «Как наши предки выращивали хлеб»
	«Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о Московской кремле» «Расскажите детям о драгоценных камнях» «Расскажите детям о зимних видах спорта»

	«Рассказы по картинкам»	«Великая Отечественная война» (в произведениях художников) «Репка» «Теремок» «Куручка Ряба» «Колобок» «В деревне» «Времена года» «Зима» «Осень» «Весна» «Лето»
Художественноэстетическое развитие	«Народное искусство детям»	«Городецкая роспись» «Жостовский букет» «Сказочная Гжель» «Мезенская роспись» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «Полхов-майдан» «Карпогольская игрушка» «Узоры Северной Двины»

### Информационные интернет ресурсы

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/?ysclid=ll7yuj5dui429039070>

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

### 4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Перечень художественной литературы представлен в п. 33.1 ФОП ДО

Возраст детей	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет
Примерный перечень художественной литературы представлен	п. 33.1.1., ФОП ДО	п. 33.1.2., ФОП ДО	п. 33.1.3., ФОП ДО	п. 33.1.4., ФОП ДО	п. 33.1.5., ФОП ДО	п. 33.1.6., ФОП ДО

п.33.1 ФОП ДО						
---------------	--	--	--	--	--	--

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке –  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

### **Перечень музыкальных произведений -**

Гимн России, слова и музыка С. Михалкова.

- Гимн Кубани, музыка народная, слова К. Образцова.
- Гимн Каневского района, слова Л. Фоминых, музыка И. Шилова.
- «Мы – казачата, цветы России», музыка и слова А.Мирошниченко.
- «О родной стороне мы поем», слова и музыка Т.В. Бокач.
- «Имя ей – Челбасская, слова и музыка П.Н. Быстрова.
- «Если хочешь быть военный», русская народная песня.
- «У Кубань реки», «Ой, при лужку», «Кубанские казаки», кубанские народные песни.

### **Содержание музыкального репертуара для детей 2-3 лет**

#### **Музыкально-ритмические движения**

*«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой*

*«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко*

*«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель*

*«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида*

*«Воробушки клюют». Музыка М. Красева*

*«Маленькие ладушки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи*

*«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой*

*«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского*

*«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового*

*«Зайчики». Музыка Т. Ломовой*

*«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова*

*«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой «Где флажки?».*

*Музыка И. Кишко*

*«Стуколка». Украинская народная мелодия*

*«Марш». Музыка В. Дешева*

*«Птички». Музыка Т. Ломовой*

«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные

«Полянка». Русская народная мелодия

«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко

### **Развитие чувства ритма**

Русские народные потешки

«Ходят мои ножки»

«Хлопаем в ладошки»

### **Пальчиковые игры**

Русские народные потешки

«Это наши пальчики» «Стук-стук, кулачек»

«Птичка прилетела»

### **Слушание музыки**

«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель

«Лошадка». Музыка. Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель

«Дождик». Музыка Г. Лобачева

«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко

«Петрушка». Музыка И. Арсеева

«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского

«Зима». Музыка В. Карасевой

«Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева

«Танечка, бай-бай». Русская народная песня

«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой

«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского

«Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные

«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

### **Подпевание**

«Ладушки». Русская народная песенка

«Петушок». Русская народная песня

«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто

«Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан .«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель

«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой

«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой

«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой

«Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
 «Заинька». Музыка и слова М. Красева  
 «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
 «Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Пирожок». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Е. Шмаковой  
 «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской  
 «Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского  
 «Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой  
 «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькеништейн  
 «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
 «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
 «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской  
 «Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
 «Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой  
 «Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко  
 «Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой  
 «Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

### **Пляски, игры**

«Сапожки». Русская народная мелодия  
 «Да, да, да!». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского  
 «Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера  
 «Догони зайчика». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского  
 «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера  
 «Жмурка с бубном». Русская народная мелодия  
 «Веселая пляска». Русская народная мелодия  
 «Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина  
 «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия  
 «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Плясовая». Хорватская народная мелодия  
 «Вот так вот!». Белорусская народная песня  
 «Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской «Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко  
 «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
 «Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Антоновой  
 «Мишка». Музыка М. Раухвергера



«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной.

Обработка Р. Рустамова

«Прятки». Русская народная мелодия

«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской

«Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко

«Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия

«Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской «Флажок».

Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Гопачок». Украинская народная мелодия «Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова

«Парная пляска». Немецкая народная мелодия

«Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель

«Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич

«Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой

«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой

«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина

«Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

### **Содержание музыкального репертуара для детей 3 -4 года**

**Музыкально-ритмические движения** «Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера

«Птички летают». Музыка А. Серова

«Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличевой; М. Раухвергера

«Фонарики». Русская народная мелодия

«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной

«Кто хочет побегать?». Литовская народная мелодия; музыка Л. Вишкарева

«Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия «Погуляем».

Музыка Т. Ломовой

Упражнение для рук. «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия

«Петушок». Русская народная прибаутка

Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия

Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия  
 «Марш». Музыка Э. Парлова  
 «Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне  
 Упражнение для рук. «Стуколка». Украинская народная мелодия  
 «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова  
 «Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского  
 «Мишка». Музыка В. Раухвергера  
 «Марш и бег». Музыка Е. Тиличевой  
 «Марш». Музыка Ю. Соколовского  
 «Бег и махи руками». Музыка А. Жилина  
 Упражнение «Спокойная ходьба и круужение». Русская народная мелодия  
 «Топяющий шаг». Музыка М. Раухвефгера  
 «Галоп». Чешская народная мелодия  
 Игра «Самолет». Музыка Л. Банниковой  
 Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия  
 «Марш». Музыка Е. Тиличевой  
 «Медведи». Музыка Е. Тиличевой  
 «Да-да-да!». Музыка Е. Тиличевой  
 «Бег». Музыка Т. Ломовой  
 Упражнение «Воротики». Музыка Т., Ломовой  
 Упражнение «Выставление ноги на паятку». Русская народная мелодия  
 «Кошечка». Музыка Т. Ломовой  
 «Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой  
 «Воробушки». Венгерская народная мелодия  
 «Побегали - потопали». Музыка В. Кетховена  
 «Мячики». Музыка М. Сатулиной  
 «Лошадки скачут». Музыка В. Витлина  
 Упражнение «Хлопки и фонарики»  
 «Жуки». Венгерская народная мелодия

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

«Веселые ладошки»  
 Знакомство с бубном  
 «Хлопки и фонарики»  
 Игра с бубном  
 Знакомство с треугольником  
 Игра «Узнай инструмент»  
 Игра «Наш оркестр»  
 Игра «Тихо - громко»

Игра «В имена»  
 Дидактическая игра «Паровоз»  
 Игра «Веселые ручки»  
 Музыканты и игрушки  
 Игры с картинками  
 Играем для игрушек  
 Игра «Звучащий клубок»  
 Играем на палочках и бубенцах  
 Песенка про мишку  
 Ритмические цепочки  
 Учим куклу танцевать  
 Ритм в стихах  
 Игры с пуговицами  
 Музыкальное солнышко  
 Ритмическая игра «Жучки»

### ***Пальчиковая гимнастика***

«Прилетели гули»  
 «Ножками затопали»  
 «Бабушка очки надела»  
 «Шаловливые пальчики»  
 «Тики-так»  
 «Мы платочки постираем»  
 «Наша бабушка идет»  
 «Кот Мурлыка»  
 «Сорока»  
 «Семья»  
 «Две тетери»  
 «Коза»  
 «Овечки»  
 «Жук»

### ***Слушание музыки***

«Прогулка». Музыка В. Волкова  
 «Колыбельная». Музыка Т. Назаровой  
 Русские плясовые мелодии  
 «Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова  
 «Марш». Музыка Э. Парлова  
 Народные колыбельные песни  
 «Дождик». Музыка Н. Любарского

«Медведь». Музыка В. Ребикова  
 «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба «Полька». Музыка Г. Штальбаум  
 «Колыбельная». Музыка С. Разоренова  
 «Лошадка». Музыка М. Симановского  
 «Полька». Музыка З. Бетман  
 «Шалун». Музыка О. Бера  
 «Капризуля». Музыка В. Волкова  
 «Марш». Музыка Е. Тиличевой  
 «Резвушка». Музыка В. Волкова  
 «Воробей». Музыка А. Рубаха  
 «Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера  
 «Курочка». Музыка Н. Любарского  
 «Дождик накрапывает». Музыка Ан. Александрова

### **Распевание, пение**

«Петушок». Русская народная песня  
 «Ладушки». Русская народная песня  
 «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто  
 «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой  
 «Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды  
 «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель  
 «Зайка». Русская народная песня  
 «Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой  
 «Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Елка». Музыка. Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
 «Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невельштейн  
 «Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой  
 «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
 «Самолет». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой  
 «Заинька». Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой  
 «Колыбельная». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой  
 «Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковской  
 «Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской  
 «Я иду с цветами». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Дымовой  
 «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской  
 «Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской

«Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Карагановой  
 «Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Найденовой  
 «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Финкельштейн  
 «Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
 «Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Поезд». Музыка Н. Метлова. Слова Т. Бабаджан  
 «Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
 «Ко-ко-ко». Польская народная песня  
 «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотском

### **Пляска, игры, хороводы**

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера  
 «Гопак». Музыка М. Мусоргского  
 «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Хитрый кот». Русская народная прибаутка  
 «Прятки». Русская народная мелодия  
 «Петушок». Русская народная песня  
 «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды  
 «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия  
 «Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия  
 «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой  
 «Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской  
 «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
 «Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия)  
 «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской  
 «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой  
 «Веселый танец». Музыка М. Сатулиной  
 «Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой  
 «Саночки». (Любая веселая мелодия)  
 «Ловишки». Музыка И. Гайдна  
 «Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия  
 «Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто  
 «Сапожки». Русская народная мелодия  
 «Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной  
 «Маленький танец». Музыка Н. Александровой  
 «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И. Грантовской  
 «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина  
 «Кошка и котята». Музыка В. Витлина  
 «Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто

«Березка». Музыка Р. Рустамова. Слова А. Метлиной  
 «Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера  
 «Черная курица». Чешская народная песня  
 «Табунщик и лошадки». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия  
 «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель «Карусель». Русская народная мелодия

### **Содержание музыкального репертуара детей 4-5 лет**

#### **Музыкально-ритмические движения**

«Марш». Музыка Е. Тиличевой  
 «Барабанищик». Музыка Д. Кабалецкого  
 Упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина  
 Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия  
 «Колыбельная». Музыка С. Левидова  
 Упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалецкого  
 «Лошадки». Музыка Л. Банниковой  
 «Марш». Музыка Ф. Шуберта  
 Упражнение «Хлопки в ладоши». Английская народная мелодия Упражнение  
 «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия  
 Упражнение «Кружение парами». Латвийская народная мелодия  
 Упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменогородского  
 Упражнение «Хороводный шаг». Русская народная мелодия  
 «Всадники». Музыка В. Витлина  
 Упражнение «Выставление ноги на носочек»  
 Упражнение «Выставление ноги на пятку»  
 Упражнение «Саночки». Музыка А. Филиппенко  
 Упражнение «Выставление ноги на носок и пятку»  
 Упражнение «Хлоп-хлоп». Музыка И. Штрауса  
 Упражнение «Машина». Музыка Т. Попатенко  
 «Зайчики». Музыка Д. Кабалецкого  
 Упражнение «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко  
 Упражнение «Дудочка». Музыка Т. Ломовой  
 Упражнение с флажками. Музыка В. Козырева  
 Упражнение «Марш и бег под барабан»  
 Упражнение «Подскоки». Французская народная мелодия  
 Упражнение «Птички летают». Музыка А. Жилина

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

«Андрей-воробей»  
 «Петушок»  
 «Котя»

«Зайчик ты, зайчик»  
 «Лошадка»  
 «Ритмические цепочки»  
 «Где наши ручки»  
 «Летчик» «Сорока»  
 Игра «Узнай инструмент»  
 «Барашеньки»  
 Игра «Веселый оркестр»  
 «Я иду с цветами»  
 Ритмическая игра «Паровоз»  
 «Спой и сыграй свое имя»  
 «Ежик»  
 Дидактические таблицы  
 «Марш на барабане» «Два кота»  
 «Полька для зайчика»  
 «Играем для лошадки»  
 «Василек»  
 «Самолет»  
 «Марш для летчика»

### ***Пальчиковая гимнастика***

*Повторение упражнений из репертуара младшей группы*

«Побежали вдоль реки»  
 «Раз, два, три, четыре, пять»  
 «Капуста»  
 «Мы капусту рубим»  
 «Снежок»  
 «Овечка»  
 «Шарик»  
 «Два ежа»  
 «Замок»  
 «Пекарь»  
 «Есть такая палочка»

### ***Слушание музыки***

«Марш». Из кинофильма «Веселые ребята». Музыка П. Дунаевского.  
 Слова В. Лебедева-Кумача  
 Русские плясовые мелодии  
 «Полька». Музыка М. Глинки  
 «Грустное настроение». Музыка А. Штейнвиля

«Вальс». Музыка Ф. Шуберта «Кот и мышь».  
 Музыка Ф. Рыбницкого «Бегемотик танцует».  
 «Вальс-шутка». Музыка Д. Шостаковича  
 «Немецкий танец». Музыка Л. Бетховена  
 «Два петуха». Музыка С. Разоренова  
 «Смелый наездник». Музыка Р. Шумана  
 «Машиа спит». Музыка Г. Фрида  
 «Вальс». Музыка А. Грибоедова  
 «Ежик». Музыка Д. Кабалевского  
 «Полечка». Музыка Д. Кабалевского  
 «Марш солдатиков». Музыка Е. Юцевич  
 «Колыбельная». Музыка В. А. Моцарта. Русский текст С. Свириденко  
 «Шуточка». Музыка В. Селиванова  
 «Папа и мама разговаривают». Музыка И. Арсеева  
 «Марширующие поросята». Музыка П. Берлин  
                   **Распевание, пение** «Андрей-воробей». Русская народная песня  
 «Чики-чики-чиалочки». Русская народная песня  
 «Барабаничик». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной и Н. Найденовой  
 «Кто проснулся рано?». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой  
 «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко  
 «Колыбельная зайчонка». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
 «Лошадка Зорька». Музыка Т. Ломовой. Слова М. Ивенсен  
 «Осень». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Шибицкой  
 «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой  
 «Варись, варись, кашка». Музыка Е. Туманян. Слова А. Рождественской  
 «Первый снег». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Горина  
 «Веселый Новый год». Музыка Е. Жарковского. Слова М. Лаписовой  
 «Дед Мороз». Музыка В. Герчик. Слова Е. Немировского  
 «Елка-елочка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой  
 «Песенка про хомячка». Музыка и слова Л. Абеян «Саночки». Музыка  
 А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Паровоз». Музыка Г. Эрнесакса. Слова С. Эрнесакс  
 «Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова. Слова Л. Мироновой  
 «Воробей». Музыка В. Герчик. Слова А. Чельцова  
 «Ежик». Распевка  
 «Новый дом». Музыка Р. Бойко. Слова Л. Дербенева  
 «Весенняя полька». Музыка Е. Тиличевой. Слова В. Викторова  
 «Солнышко». Распевка  
 «Три синички». Русская народная песня



«Самолет». Музыка М. Магиденко. Слова С. Баруздина  
 «Летчик». Музыка Е. Тиличевой  
 «Зайчик». Музыка М. Старокадомского. Слова М. Клоковой  
 «Хохлатка». Музыка А. Филиппенко. Слова неизвестного автора  
 «Веселый жук». Музыка и слова Р. Котляревского  
 «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
 «Веселый поезд». Музыка З. Компанейца. Слова О. Высотской  
 «Заинька». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Черницкой  
 «Конь». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой  
 «Дождик». Русская народная песня  
 «Барабан». Музыка Г. Левкодимова. Слова И. Черницкой  
 «Почтальон». Музыка А. Самонова. Слова А. Расцветникова  
 «Ехали, ехали». Музыка М. Иорданского. Слова И. Токмаковой  
 «Елочка». Музыка и слова Н. Вересокиной  
 «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой  
 «Снежинки». Польская народная песня  
 «Танец около елки». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Михайловой  
 «Жучок». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Мои цыплята». Музыка Г. Гусейнли. Слова Т. Муталлибова  
 «Две тетери». Русская народная прибаутка  
 «Наш автобус голубой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Мне уже четыре года». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова  
 «Детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Два кота». Польская народная песня

#### **Игры, пляски, хороводы**

«Нам весело». Украинская народная мелодия «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко  
 «Заинька». Русская народная песня  
 «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевельова. Слова А. Пассовой «Ловишки». Музыка И. Гайдна  
 «Танец осенних листочков». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой  
 «Пляска парами». Литовская народная мелодия  
 «Колпачок». Русская народная песня  
 «Хитрый кот». Русская народная прибаутка «Ищи игрушку». Русская народная мелодия  
 «Дети и медведь». Музыка и слова В. Верховинца  
 «Вальс». Музыка Ф. Шуберта  
 «Полька». Музыка И. Штрауса  
 «Зайцы и лиса». Музыка Ю. Рожавской  
 «Танец клоунов». Музыка И. Штрауса

«Игра с погремушками». Музыка А. Жилина  
 «Покажи ладошки». Латвийская народная мелодия  
 «Игра с платочком». Русская народная мелодия  
 «Пляска с платочком». Хорватская народная мелодия  
 «Игра с ежиком». Музыка и слова М. Сидоровой  
 «Кто у нас хороший?». Русская народная песня  
 «Веселый танец». Литовская народная мелодия  
 «Жмурки». Музыка Ф. Флотова  
 «Летчики, на аэродром!». Музыка М. Раухвергера  
 «Вот так вот». Белорусская народная песня  
 «Белые гуси». Русская народная песня  
 «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко  
 «Мы на луг ходили». Музыка А. Филиппенко  
 «Как на нашем на лугу». Музыка Л. Бирнова. Слова А. Кузнецовой  
 «Кто у нас хороший?». Русская народная песня  
 «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

### **Музыкальный репертуар для детей 5-6 лет**

#### **Музыкально-ритмические движения**

«Марш». Музыка Ф. Надененко  
 Упражнение для рук. Польская народная мелодия  
 «Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца  
 Упражнение «Попрыгунчики». Музыка Ф. Шуберта  
 Хороводный шаг. Русская народная мелодия  
 «Марш». Музыка В. Золотарева  
 «Прыжки». Английская народная мелодия  
 Упражнение «Поскоки». Музыка Т. Ломовой  
 Упражнение «Буратино и Мальвина»  
 Упражнение «Гусеница». Музыка В. Агафонникова  
 Упражнение «Ковырялочка». Русская народная мелодия  
 «Марш». Музыка М. Роббера  
 «Всадники». Музыка В. Витлина  
 Упражнение «Топотушки». Русская народная мелодия  
 Упражнение «Аист»  
 Упражнение «Кружение»  
 Упражнение «Приставной шаг». Немецкая народная мелодия  
 «Попрыгаем и побегаем». Музыка С. Соснина  
 «Ветер и ветерок». Музыка Л. Бетховена  
 Упражнение «Притопы». Финская народная мелодия

*«Марш». Музыка И. Кишко*

*Упражнение «Мячики». Музыка П. Чайковского*

*«Шаг и поскок». Музыка Т. Ломовой*

*Упражнение «Веселые ножки». Латвийская народная мелодия*

*«Марш». Музыка Н. Богословского*

*«Кто лучше скачет?». Музыка Т. Ломовой*

*«Побегаем». Музыка К. Вебера*

*«Спокойный шаг». Музыка Т. Ломовой*

*Упражнение «Полуприседание с выставлением ноги». Русская народная мелодия*

*«Пружинящий шаг и бег». Музыка Е. Тиличевой*

*Упражнение для рук. Шведская народная мелодия*

*«Разрешите пригласить». Русская народная мелодия*

*«После дождя». Венгерская народная мелодия*

*«Зеркало». Русская народная мелодия*

*«Три притопа». Музыка Ан. Александрова*

*«Смелый наездник». Музыка Р. Шумана*

*«Спортивный марш». Музыка В. Золотарева*

*Упражнение с обручем. Латышская народная мелодия*

*Упражнение «Ходьба и поскоки». Английская народная мелодия*

*Упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия*

### ***Развитие чувства ритма. Музицирование***

*Дидактическая картинка «Белочка»*

*«Тук-тук, молотком»*

*«Кружочки»*

*Дидактические таблицы*

*Ритмические карточки*

*Карточки и жучки*

*«Кап-кап»*

*«Гусеница»*

*Картинки*

*«Тик-тик-так»*

*«Рыбки»*

*«Солнышки и ритмические карточки*

*«Колокольчик»*

*«Живые картинки»*

*Ритмические карточки и снежинки*

*«Сел комарик под кусточек»*

*«По деревьям скок-скок!»*

*«Ритмический паровоз»*

«Жучок»

*Ритмические формулы из жучков*

«Лиса»

«Маленькая Юлька»

«Федосья»

### ***Пальчиковая гимнастика***

«Поросята»

«Дружат в нашей группе»

«Зайка»

«Мы делили апельсин»

«Коза и козленок»

«Кулачки»

«Птички прилетели»

«Вышла кошечка»

«Цветок»

«Крючочки»

### ***Слушание музыки***

«Марш деревянных солдатиков». Музыка П. Чайковского

«Голодная кошка и сытый кот». Музыка В. Салманова

«Полька». Музыка П. Чайковского

«На слонах в Индии». Музыка А. Гедике

«Сладкая греза». Музыка П. Чайковского

«Мышка». Музыка А. Жилинского

«Болезнь куклы». Музыка П. Чайковского

«Клоуны». Музыка Д. Кабалецкого

«Новая кукла». Музыка П. Чайковского

«Страшилище». Музыка В. Витлина

«Утренняя молитва». Музыка П. Чайковского

«Детская полька». Музыка А. Жилинского

«Баба Яга». Музыка П. Чайковского

«Вальс». Музыка С. Майкапара

«Игра в лошадки». Музыка П. Чайковского

«Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко

«Вальс». Музыка П. Чайковского

«Утки идут на речку». Музыка Д. Львова-Компанейца

«Неаполитанская песенка». Музыка П. Чайковского

«Лисичка поранила лапу». Музыка В. Гаврилина

### ***Распевание, пение***

«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня  
 «Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Бай-качи, качи». Русская народная прибаутка  
 «Падают листья». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен  
 «К нам гости пришли». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен  
 «От носика до хвостика». Музыка М. Парцхаладзе. Слова П. Синявского  
 «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова С. Богомазова  
 «Наша елка». Музыка А. Островского. Слова З. Петровой  
 «Дед Мороз». Музыка В. Витлина. Слова С. Погореловского  
 «Зимняя песенка». Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой  
 «Песенка друзей». Музыка В. Герчик. Слова Я. Акима  
 «Про козлика». Музыка Г. Струве. Слова В. Семернина  
 «Кончается зима». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
 «Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева. Слова С. Виноградова «Динь-динь».  
 Немецкая народная песня  
 «У матушки было четверо детей». Немецкая народная песня  
 «Скворушка». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой  
 «Вовин барабан». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца  
 «Я умею рисовать». Музыка и слова Л. Абелян  
 «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня  
 «Веселые путешественники». Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова  
 «Кукушка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой  
 «Елочка». Музыка Е. Тиличевой. Слова М. Ивенсен  
 «Сею-вею снежок». Русская народная песня  
 «Голубые санки». Музыка М. Иорданского. Слова М. Клоковой  
 «Песенка-чудесенка». Музыка А. Берлина. Слова Е. Каргановой

«Веселая дудочка». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель

### **Игры, пляски, хороводы**

«Воротики». Русская народная мелодия  
 «Приглашение». Украинская народная мелодия  
 «Шел козел по лесу». Русская народная песня  
 «Плеть». Музыка В. Калиникова. Слова народные  
 «Чей кружок скорее соберется?». Русская народная мелодия  
 «Пляска с притопами». Украинская народная мелодия  
 «Ловишки». Музыка И. Гайдна  
 «Веселый танец». Еврейская народная мелодия  
 «Ворон». Русская народная песня

«Займи место». Русская народная мелодия  
 «Кошачий танец». Рок-н-ролл  
 «Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой  
 «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия  
 «Танец в кругу». Финская народная мелодия  
 «Потанцуй со мной, дружок!». Английская народная мелодия  
 «Вот попался к нам в кружок». Игра «Не выпустим». Музыка и слова народные  
 «Парная пляска». Чешская народная мелодия  
 «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой «Догони меня!»  
 «Будь внимательным». Датская народная мелодия «Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной  
 «Найди себе пару». Латвийская народная мелодия  
 «Дружные тройки». Музыка И. Штрауса  
 «Сапожник». Польская народная песня  
 «Светит месяц». Русская народная мелодия  
 «Ну и до свидания». Музыка И. Штрауса  
 «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
 «Игра с бубнами». Музыка М. Красева  
 «Веселые дети». Литовская народная мелодия  
 «Земелюшка-чернозем». Русская народная песня  
 «Перепелка». Чешская народная песня  
 «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня

### **Музыкальный репертуар для детей 6 - 7 лет**

#### **Музыкально-ритмические движения**

«Марш». Музыка Ю. Чичкова  
 «Прыжки». Музыка Л. Шитте  
 Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия  
 «Марш». Музыка Н. Леви  
 Упражнение для рук «Большие крылья». Армянская народная мелодия  
 Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского  
 Упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж. Люли  
 «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта  
 Упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова  
 Бег с лентами. Музыка А. Жилина  
 «Поскоки и сильный шаг». Музыка М. Глинки  
 «Упражнение для рук». Музыка Т. Вилькорейской  
 «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия

«Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия  
 «Шаг с акцентом и легкий бег». Венгерская народная мелодия Упражнение для рук  
 «Мельница». Музыка Т. Ломовом

«Марш». Музыка Ц. Пуни

«Боковой галоп». Музыка А. Жилина

«Упражнение с лентой на палочке». Музыка И. Кишко

«Поскоки и энергичная ходьба». Музыка Шуберта. «Парный танец».

Латвийская народная мелодия

Ходьба змейкой. Музыка В. Щербачева

«Поскоки с остановкой». Музыка А. Дворжака

«Прыжки и ходьба». Музыка Е. Тиличевой

«Нежные руки». Музыка Д. Штейбельта

«Марш-парад». Музыка К. Сорокина

«Бег и подпрыгивание». Музыка И. Гуммеля

«Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». Музыка М. Чулаки

Упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского

«Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия

«Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба

«Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличевой

Упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского

«Тройной шаг». Латвийская народная мелодия

«Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца

«Цирковые лошадки». Музыка М. Красева

«Спокойная ходьба и прыжки». Музыка В. Моцарта

«Шаг с поскоком и бег». Музыка С. Шнайдер

«Шагают аисты». Музыка Т. Шутенко

«Осторожный шаг и прыжки». Музыка Ф. Бургмюллера

«Волшебные руки». Музыка К. Дебюсси

«Передача мяча». Музыка С. Соснина

«Энергичные поскоки и пружинящий шаг». Музыка С. Затеplinского

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

Ритмические цепочки из мячиков

«Комната наша»

Ритмические цепочки из гусениц

«Горн»

Игры с картинками

«Аты-баты»

«Ручеек»

«С барабаном ходит ежик»

«Загадка»

Игра «Эхо»

Двухголосие

Знакомимся с длительностями и штилями

Ритмические картинки

«Комар»

Ритмическая игра «Сделай так»

«Ворота»

«Дирижер»

«Что у кого внутри?»

«Семейка огурцов»

«Хвостатый-хитроватый»

Веселые палочки

Пауза

Ритмические цепочки из жучков и пауз

### **Пальчиковая гимнастика**

«Мама»

«Замок-чудак»

«В гости»

«Гномы»

«Мостик»

«Утро настало»

«Паук»

«Сороконожка»

«Пять поросят»

«Паучок»

### **Слушание музыки**

«Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нако

«Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова

«Марш гусей». Музыка Бин Канэда

«Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского

«Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной

Русские наигрыши

«В пещере горного короля». Музыка Э. Грига

«Снежинки». Музыка А. Стоянова

«У камелька». Музыка П. Чайковского



«Пудель и птичка». Музыка Лемарка «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида  
 «Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского  
 «Марш Черномора». Музыка М. Глинки  
 «Жаворонок». Музыка М. Глинки  
 «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского  
 «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой  
 «Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса  
 «Лягушки». Музыка Ю. Слонова  
 «Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова  
 «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина

### **Распевание, пение**

«Динь-динь-динь - письмо тебе». Немецкая народная песня  
 «Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина  
 «Лиса по лесу ходила». Русская народная песня  
 «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен  
 «Ехали медведи». Музыка М. Андреева. Слова К. Чуковского  
 «Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца  
 «Как пошли наши подружки». Русская народная песня  
 «Ручеек». Распевка  
 «Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой  
 «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского  
 «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Пестрый колпачок». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой  
 «В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна  
 «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Горячая пора». Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского  
 «Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Слова С. Вышеславцевой  
 «Два кота». Польская народная песня  
 «Сапожник». Французская народная песня  
 «Маленькая Юлька». Распевка  
 «Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова  
 «Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцконского  
 «Хорошо рядом с мамой». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Нош иной  
 «Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца  
 «Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой  
 «Долговязый журавель». Русская народная песня  
 «Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. Слова Н. Шифриной

«Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. Слова Г. Лагодынь  
 «Зеленые ботинки». Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдоной  
 «До свиданья, детский сад». Музыка Г. Левкодимова. Слова В. Малкова  
 «Как мне маме объяснить?». Немецкая народная песня  
 «О ленивом червячке». Музыка В. Ефимова. Слова В. Новикова «В лесу».  
 Распевка

### **Дополнительный песенный материал**

«Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой  
 «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой  
 «Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой  
 «В лесу родилась елочка». Музыка Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой  
 «Веселое Рождество». Английская народная песня  
 «Почему медведь зимой спит». Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова  
 «Морской капитан». Музыка М. Протасова. Слова О. Саар  
 «Все мы моряки». Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского  
 «Моряки». Музыка и слова Н. Шахина  
 «Ты не бойся, мама». Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского  
 «Буденновец». Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского  
 «Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Наша Родина сильна». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Песенка про папу». Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича  
 «Солдатик». Музыка Г. Курина. Слова М. Карема  
 «Наша мама». Музыка Ю. Слонова. Слова О. Высотской  
 «Сегодня мамин праздник». Музыка М. Парцхаладзе. Слова В. Татарина  
 «Песенка о маме». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Моя мама». Кубинская народная песня  
 «Я точно-точно знаю». Немецкая народная песня  
 «Лучше друга не найти». Музыка и слова Е. Асеевой  
 «Песенка-чудесенка». Музыка М. Протасова. Слова Н. Соловьевой  
 «До свиданья, детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Мы теперь ученики». Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева  
 «Идем в школу». Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой  
 «Урок». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен  
 «До свиданья, детский сад». Музыка А. Орлова. Слова В. Орлова  
 «Песенка о буквах». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского  
 «Солнечный зайчик». Музыка В. Мурадели. Слова М. Садовского  
 «Топ и Хлоп». Музыка Т. Назаровой-Метнер. Слова Е. Каргановой  
 «Новичок». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского

«Полечка про Олечку». Музыка Д. Кабалевского. Слова З. Александровой  
 «Песенка о дружбе». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Лаписовой  
 «Мы - дружные ребята». Музыка А. Разоренова. Слова Н. Найденовой  
 «Простая песенка». Музыка В. Дементьева. Слова В. Семернина  
 «На мосточке». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко  
 «На даче». Музыка В. Витлина. Слова А. Пассовой  
 «Частушки-топотушки». Музыка К. Маковской. Слова И. Черницкой  
 «Не умеем мы скучать». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова З. Петровой  
 «Вот была бы благодать!». Музыка Б. Савельева. Слова Б. Савельева  
 «Танцуйте сидя». Музыка Б. Савельева. Слова М. Пляцковского  
 «Раз, два, три - танцуем мы вот так!». Музыка и слова Л. Шуффенхауэр  
 «Каравай». Русская народная песня  
 «Дружба». Американская народная песня  
 «Птичница-отличница». Музыка Ю. Чичкова. Слова П. Синявского  
 «Щенок». Музыка В. Герчик. Слова А. Седугина  
 «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Всем нужны друзья». Музыка З. Компанейца. Слова П. Синявского  
 «Паучок». Музыка В. Вольфензона. Слова М. Райкина  
 «Неваляшки». Музыка З. Левиной. Слова З. Петровой  
 «Иди, проходи». Эстонская народная песня  
 «Песенка о гамме». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой  
 «Что хочется лошадке?». Музыка Г. Пятигорского. Слова В. Лунина  
 «Посадили мы березку». Музыка В. Витлина. Слова С. Скаченкова  
 «День рождения». Музыка В. Герчик. Слова Н. Френкель  
 «Машины». Музыка Ю. Чичкова. Слова Л. Мироновой  
 «Про кота». Музыка В. Веврика. Слова А. Чуркина  
 «Котенок и щенок». Музыка Т. Попатенко. Слова В. Викторова  
 «Так танцуем мы всегда». Немецкая народная песня  
 «Наша воспитательница». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

### **Из цикла «Песни народов мира»**

Музыка Р. Бойко. Слова В. Викторова  
 «Дело было в Каролине». В американском стиле  
 «Сапожки». В польском стиле  
 «В старенькой избушке». В венгерском стиле  
 «Маленький романс о золотой рыбке». В аргентинском стиле  
 «Кузнец и королева». В норвежском стиле

### **Пляски, игры, хороводы**

«Мяч». Музыка Ю. Чичкова. Слова З. Петровой

«Передай мяч». Моравская народная мелодия  
 «Почтальон». Немецкая народная песня  
 «Веселые скачки». Музыка Б. Можжевелова  
 «Алый платочек». Чешская народная песня  
 «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия  
 Хоровод «Светит месяц». Русская народная мелодия  
 Хоровод «На горе-то калина». Русская народная мелодия  
 «Зеркало». Музыка Б. Бартока  
 «Полька». Музыка Ю. Чичкова  
 «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца  
 «Парный танец». Хорватская народная мелодия  
 «Ищи». Музыка Т. Ломовой  
 «Танец маленьких утят». Французская народная мелодия  
 «Роботы и звездочки». «Контрасты» «Я на горку шла». Русская народная мелодия  
 «Танец вокруг елки». Чешская народная мелодия  
 «Жмурка». Русская народная мелодия  
 «Веселый танец». Еврейская народная мелодия  
 «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко. Слова М. Ивенсен  
 «Парный танец». Латвийская народная мелодия  
 «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой  
 «Сапожники и клиенты». Польская мелодия  
 «Скрипучая дверь». Музыка Ф. Черчилля  
 «Как на тоненький ледок». Русская народная песня  
 «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова  
 «Детская полька». Музыка А. Жилинского  
 «В Авиньоне на мосту». Французская народная песня  
 «Танец». Музыка Ю. Чичкова  
 «Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина  
 Хоровод «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева  
 «Заря-заряница». Русская народная игра  
 «Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского  
 «Звери и звероловы». Музыка Е. Тиличевой  
 «Замри». Английская народная песня  
 «Чебурашка». Музыка В. Шаинского  
 «Зоркие глаза». Музыка М. Глинки  
 «Лягушки и аисты». Музыка В. Витлина  
 «Весело танцуем вместе». Немецкая народная песня «Танцуй, как я!»

*«Если б я был...». Финская народная песня*

### ***Танцевальные фантазии***

*Этот вид деятельности включен в программу подготовительной группы. Детская танцевальная фантазия - двигательная импровизация под любую музыку.*

*Формирование и развитие танцевального творчества развивает у детей эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, умение ориентироваться в пространстве, различать музыкальные части произведения, фразы, соотносить свои движения с динамическими оттенками. Свободные танцевальные импровизации под музыку в конце музыкального занятия содействуют мышечному расслаблению, эмоциональному раскрепощению, помогают снять усталость и напряжение, доставляют детям истинное удовольствие. Музыкальный материал и рекомендации к нему подробно изложены в сборнике «Музыка и чудеса»*

## **4.5. Кадровые условия реализации ОП ДО**

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации ОП ДО ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

## **4.6. Режим и распорядок дня**

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы ДОУ – 10 часов 30 минут. График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (далее распорядок дня) осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (стр. 332-334, 349, 356, 369-377).

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, которые работают по трем временным периодам:

- **диагностический период:** с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая в этот период педагогами групп проводится анализ работы за прошлый учебный год, педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **образовательный период:** с 16 сентября по 14 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **оздоровительный период:** с 01 июня по 31 августа для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках в форме творческих мастерских, проектов, досугов, развлечений, праздников, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режимы дня являются основой организации образовательного процесса в ДОУ, составляются на все периоды и оформляются в ежегодном Дополнении к ОП ДО ДОУ.

*В режиме дня допускается реверс на 5-10 минут в связи с образовательной необходимостью.*

*Время проведения занятий может варьироваться в зависимости от образовательных потребностей и проводится как в помещении ДОУ, так и на прогулочных участках.*

*Конкретное наполнение занятий осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей.*

Режим питания в ДОУ отражен в режиме дня.

### Режим

**дня смешанной ранней группы в образовательный период (от 1,5 до 3 лет) в образовательный период с 01.09.2023 г. по 31.05.2023 г и**

**(допускается реверс 5-10 минут)**

<b>Режимные мероприятия смешанной ранней группы в образовательный период</b>	
<b>Прием и осмотр</b> детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.05-8.15
<b>Подготовка к завтраку</b> , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.15-8.25
<b>Завтрак</b> привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	8.45-9.00
<b>Образовательная деятельность</b> (с учетом перерыва)	9.00- 9.30
<b>Прогулка</b>	9.30-10.00
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	10.00-10.10
<b>Прогулка</b>	10.10-11.20
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	11.20-11.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	11.30-12.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.00-15.00
<b>Постепенный подъем</b> корригирующая гимнастика ( 5 мин). воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. <b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	15.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.50
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	15.50-16.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	16.10-17.30
<b>в оздоровительный период</b>	
Приём детей, осмотр, общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00

Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, общение по интересам, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей)	10.40. – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Дневной сон	12.10. – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.10. – 15.20
Полдник	15.20. – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры детей, чтение художественной литературы, наблюдения, труд на воздухе, взаимодействие с родителями (законными представителями))	15.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

### Режим дня в дошкольных группах

**Режим дня 1 смешанной дошкольной группы №02 (от 3 до 5 лет) в образовательный период с 01.09.2023 г. по 31.05.2023 г и**

**(допускается реверс 5-10 минут)**

Режимные мероприятия	Время
<b>Прием и осмотр</b> детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.05-8.15
<b>Подготовка к завтраку</b> , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.15-8.25
<b>Завтрак</b> привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	8.45-9.00
<b>Образовательная деятельность</b> ( с учетом перерыва)	9.00-10.10



<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	10.10 -10.20
<b>Прогулка</b>	10.20- 11.50
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	11.50-12.00
<b>Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.</b>	12.00-12.20
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.20-15.20
<b>Постепенный подъем</b> корректирующая гимнастика ( 5 мин). воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью причёски.	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.50
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры</b>	15.50-16.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	16.00-17.30
<b>Оздоровительный период с 31.05. по 31.08.</b>	
<b>Утренний приём</b> детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20 – 8.40
<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	8.40 – 9.00
<b>Прогулка</b> (игры, наблюдения,	9.00 – 10.30
общение по интересам, индивидуальная и	
<b>Второй завтрак</b>	10.30 – 11.00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b> (игровая деятельность на	11.00 – 12.10
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.10 – 12.30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей,</b>	12.30 – 15.15
<b>Полдник</b>	15.15 – 15.30
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	15.30 – 17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

### Режим дня в дошкольных группах

**Режим дня 2 смешанной дошкольной группы №03 (от 5 до 8 лет) в образовательный период с 01.09.2023 г. по 31.05.2023 г и**

**(допускается реверс 5-10 минут)**

Режимные мероприятия 2 смешанной дошкольной группы (с 5-7 лет)

В образовательный период

<b>Прием и осмотр</b> детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.05-8.15
<b>Подготовка к завтраку</b> , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.15-8.30
<b>Завтрак</b> привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.30-8.50
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	8.50-9.00
<b>Образовательная деятельность</b> (с учетом перерыва)	9.00-10.40
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	10.40-10.50
<b>Прогулка</b>	10.50-12.30
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.35
<b>Обед</b> , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.35-12.50
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.50-15.20
<b>Постепенный подъем</b> корригирующая гимнастика ( 5 мин). воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. <b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.45
<b>Образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	15.45-16.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	16.10-17.30
<b>Оздоровительный период с 31.05. по 31.08.</b>	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя зарядка (не менее 10 минут)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения,	9.00 – 10.40

общение по интересам, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игровая деятельность на прогулке – игры, наблюдения, труд, индивидуальная, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (чтение художественной литературы, игры, труд, самостоятельная деятельность детей на воздухе, общение с родителями)	15.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдается следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с

учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части ОП ДО.*

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

<b>Дата</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Воспитательные события ДОУ</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Познавательное	Досуг «День Знаний»	5-7 лет
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Трудовое	Концерт-поздравление с праздником всех сотрудников детского сада	5-7 лет
<b>Последняя суббота сентября</b>	День рождения станицы	Патриотическое	Праздничный концерт «С Днем рождения, любимая станица!»	5-7 лет
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Духовнонравственно е Социальное Эстетическое	Акция «Из детских рук – частичку теплоты»	6-7 лет
<b>4 октября</b>	День защиты животных	Патриотическое Духовнонравственное	Проблемные беседы о защите животных	5-7 лет
<b>5 октября</b>	День учителя	Трудовое Социальное	Беседа «Профессия учитель»	5-7 лет
<b>3 воскресенье октября</b>	День отца в России	Духовнонравственное	Спортивный праздник «Папа и мы – сила!»	5-7 лет
<b>Последняя неделя октября</b>	Праздник Осени, урожая	Познавательное Социальное	Праздничные мероприятия ко дню осени	1,5-7 лет

<b>4 ноября</b>	День народного единства	Патриотическое Социальное	Праздник «Пока мы едины – мы непобедимы»	5-7 лет
<b>4 воскресенье ноября</b>	День матери в России	Духовнонравственное Социальное	Утренники, посвященные Дню Матери	1,5-7 лет
<b>20 ноября</b>	<i>Всемирный день ребенка</i>	<i>Социальное</i>	<i>Просмотр презентации «Права ребенка»</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата	Патриотическое Духовнонравственное	Общение «Кто такой неизвестный солдат?»	6-7 лет
<b>3 декабря</b>	Международный день инвалидов	Духовнонравственное	Беседа «Важность помощи людям с ограниченными возможностями»	6-7 лет
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Патриотическое Духовнонравственное	Рассматривание альбома «Герои Отечества»	6-7 лет
<b>12 декабря</b>	День Конституции	Патриотическое	Общение	6-7 лет

	Российской Федерации		«О чем написано в конституции»	
<b>30 декабря</b>	<i>День заворачивания подарков</i>	<i>Эстетическое Трудовое</i>	<i>Изготовление новогодних подарков для своих родных</i>	<i>3-7 лет</i>
<b>31 декабря</b>	Новый год	Эстетическое	Новогодние утренники	1,5-7 лет
<b>13 января</b>	<i>Рождественские колядки</i>	<i>Духовнонравственное Социальное</i>	<i>Досуг «Рождественские святки на Кубани»</i>	<i>5-7 лет</i>
<b>27 января</b>	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовнонравственное	Акция «Блокадный хлеб»	6-7 лет

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое Духовнонравственное	Рассматривание альбома «Герои Красной армии – освободители Аушвица»	6-7 лет
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Духовнонравственное	Просмотр презентации «Сталинградская битва»	6-7 лет
<b>8 февраля</b>	День российской науки	Познавательное	Опыты-эксперименты «Волшебные превращения»	6-7 лет
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка	Познавательное	Эстафета «Отгадай и собери слово»	6-7 лет
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества	Патриотическое	Утренники, посвященные Дню защитника Отечества	3-7 лет
<i>Согласно календаря</i>	<i>Масленица</i>	<i>Социальное Духовнонравственное</i>	<i>Развлечение «Широка Масленица»</i>	<i>4-7 лет</i>
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Социальное Эстетическое Духовнонравственное	Утренники, посвященные Международному женскому дню	1,5-7 лет
<b>18 марта</b>	День воссоединения	Патриотическое	Изготовление фотоальбома	6-7 лет

	Крыма с Россией		«Отдых в Крыму»	
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра	Эстетическое	Театрализованные представления в каждой группе	5-7 лет
<i>Согласно календаря</i>	<i>День птиц</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Досуг «Синичкин день»</i>	<i>3-4 лет</i>
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Познавательное Социальное Трудовое	Спортивно-музыкальный досуг ко дню Космонавтики	5-7 лет
<b>22 апреля</b>	<i>День Земли</i>	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>Экологический праздник «Мы пассажиры одного корабля по имени – Земля»</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Согласно календаря</i>	<i>Пасха</i>	<i>Духовнонравственное Социальное</i>	<i>Музыкальное развлечение «Пасху радостно</i>	<i>4-7 лет</i>

			<i>встречаем»</i>	
<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное	Беседы «Кто такие Герои труда?», «Есть ли герои в нашей станице?»	4-7 лет
<b>9 мая</b>	День Победы	Патриотическое Духовнонравственное	Акция «Бессмертный полк», Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	5-7 лет
<i>Согласно календаря</i>	<i>Выпускной</i>	<i>Эстетическое Социальное</i>	<i>Выпускной утренник</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Социальное Физическое и оздоровительное Духовнонравственное	Праздник детства «Здравствуй лето»	3-7 лет
<b>6 июня</b>	День русского языка	Познавательное	Викторина «По мотивам	5-7 лет

			сказок К. Чуковского»	
<b>12 июня</b>	День России	Патриотическое	Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию»	5-7 лет
<b>22 июня</b>	День памяти и скорби	Патриотическое Духовнонравственное	Акция «Свеча памяти»	6-7 лет
<b>19 июня</b>	День медицинского работника	Социальное Физическое и оздоровительное	Досуг «Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит»	5-7 лет
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности	Социальное Духовнонравственное	Праздник «День семьи любви и верности», Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	4-7 лет
<b>30 июля</b>	День Военноморского флота	Патриотическое	Праздник «Мыльных пузырей»	1,5-3 года
			Спортивный праздник «По морям, по волнам»	4-7 лет
<b>12 августа</b>	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	5-7 лет
			Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	1,5-4 года



<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Ознакомление с Российской геральдикой, Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ, выставка «Флаг России моей»	6-7 лет
<b>19 августа</b>	<i>Яблочный Спас</i>	<i>Социальное Духовнонравственное</i>	<i>Праздник «Яблочный спас»</i>	<i>3-7 лет</i>
<b>31 августа</b>	Последний день лета	Социальное, Физическое и оздоровительное	Праздник «До свидание, лето»	<i>1,5-7 лет</i>

## V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация ОП ДО

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 03061 от 15.11.2011г. (РО№ 030641) и реализует ОП ДО в 3 группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, с 10,5 часовым пребыванием. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья. Режим работы ДОУ понедельник - пятница, суббота, воскресенье выходной. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

По ОП ДО обучаются дети в возрасте от 3 до 7(8) лет.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

ОП ДО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами

деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДООу опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДООу)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

ОП ДООу МБДООу детский сад № 17 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДООу)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДООу реализуется педагогическими работниками ДООу детский сад во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООу. Составляет, примерно 80% от общего объема ОП ДООу

Часть ОП ДООу, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям ДООу.

В связи с этим, выбранными ДООу парциальной программой стала:

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)*

*Основная цель – развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

Одним из важнейших условий реализации ОП ДООу является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и

родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника определяющая путь развития его личности.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, основная цель взаимодействия ДООУ с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми	- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
--------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания встречи	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические Буклеты Памятки Стендовая информация Адресная	Акции Тематические вечера Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники, досуги
	педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО		

Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет VK/ Одноклассники. Telegram; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		